

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- вооружение студентов теоретическими основами и практическими компетенциями обучения, воспитания и развития школьников при изучении живой природы;
- подготовка к развитию духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе раскрытия исторически сложных взаимоотношений природы и общества, окружающей среды и отдельного человека;
- формирование убежденности во взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся, в необходимости творческой самоотдачи при общении с детьми.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения биологии» направлена на формирование у студентов общепрофессиональной компетенции ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и профессиональных компетенции: ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Рассмотреть различные подходы к построению курса биологии в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях.
2. Подготовить студентов к обучению школьников биологии по любой из альтернативных программ.
3. Формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», биологических дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

В курсе «Методика обучения биологии» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов организации учебного процесса в средней общеобразовательной школе, вопросам организации и построения урока, выбору оптимальных методических подходов в соответствии с целью занятия и содержанием учебного материала, возрастными и типологическими особенностями учащихся, рациональному использованию в образовательном процессе по биологии комплекса средств обучения. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики. Сформированные в ходе изучения курса «Методика обучения биологии» компетенции необходимы для благопо-

лучного прохождения студентами летней и производственной педагогической практик в образовательных учреждениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки; – особенности проведения научных исследований и методической работы по специальности;	– наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления; – организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; – осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность; на практике применять знания в области научной организации и охраны труда;	– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами совершенствования профессиональных знаний и умений
2	ПК-1	– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	– специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога;	– организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными;	– способами использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
3	ПК-2	– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации в сфере своей профессиональной деятельности;	– использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии;	– использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
4	ПК-7	– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие спо-	– общетеоретические основы ме-	– ориентироваться в выпускаемой специальной	– использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; – методикой определения видов растений, грибов и животных; – собирать гер-

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		способности	тодики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования;	литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам; – применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;	барии и кол-лекции; - навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности
5	ПК-11	– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– структуру, содержание и принципы организации общего биологического образования, примерные и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии и экологии.	– вести учебно-воспитательную работу по биологии, прививать детям навыки духовно-нравственного отношения к природе, – осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся	
6	ПК-12	– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач. ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	5	6	7	8
Контактная работа	241,1	52,2	54,2	62,3	36,2	36,2
Аудиторные занятия	216	50	52	46	34	34
Занятия лекционного типа	94	20	22	20	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	66	14	16	12	6	18
Лабораторные занятия	56	16	14	14	12	-
Иная контактная работа	25,1	2,2	2,2	16,3	2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы	10	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	15,1	0,2	0,2	14,3	0,2	0,2
Самостоятельная работа	155,2	19,8	17,8	46	35,8	35,8
Курсовое проектирование (курсовая работа)	14	-	-	14	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	112	14	12	26	30	30

Подготовка к текущему контролю	29,2	5,8	5,8	6	5,8	5,8
Контроль	35,7	-	-	35,7	-	-
Подготовка к экзамену	35,7	-	-	35,7	-	-
Общая трудоёмкость	час.	432	72	72	144	72
	в том числе контактная работа	241,1	52,2	54,2	62,3	36,2
	зачетных ед.	12	2	2	4	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Семестр 4	69,8	20	14	16	19,8
1.1	Цели и задачи методики обучения биологии на современном этапе. Принципы биологического образования.	14	4	4	2	4
1.2	Виды обучения биологии.	28	8	6	6	8
1.3	Методы преподавания биологии.	27,8	8	4	8	7,8
2	Семестр 5	69,8	22	16	14	17,8
2.1	Нормативные документы учителя биологии. Тематическое и поурочное планирование уроков биологии.	18	8	4	2	4
2.2	Методика развития понятий на уроках биологии.	26	8	6	6	6
2.3	Использование опорных конспектов в методике преподавания биологии.	16	4	4	4	4
2.4	Методика проведения биологических экскурсий.	9,8	2	2	2	3,8
3	Семестр 6	92	20	12	14	46
3.1	Внеклассная и внеурочная работа по биологии.	28	8	4	4	12
3.2	Материальная база обучения биологии.	40	8	4	6	22
3.3	Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии.	24	4	4	4	12
4	Семестр 7	69,8	16	6	12	35,8
4.1	Методика изучения природоведения.	10	2	-	2	6
4.2	Методика изучения раздела «Растения».	22	6	2	4	10
4.3	Методика обучения зоологии.	20	4	2	4	10
4.4	Методика изучения курса «Человек и его здоровье».	17,8	4	2	2	9,8
5	Семестр 8	69,8	16	18	-	35,8

5.1	Методика изучения раздела «Общая биология».	20	4	6	-	10
5.2	Преподавание биологии на профильном уровне. Элективные курсы по биологии.	20	6	4	-	10
5.3	Преподавание биологии в малокомплектной школе.	18	4	4	-	10
5.4	Современные технологии в обучении биологии.	11,8	2	4	-	5,8
	Итого по дисциплине:	371,2	94	66	56	155,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Карташова, Н. С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 70 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4591-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

2. Карташова, Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 86 с: ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

3. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович, Л. А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3.2 Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>.

2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 294

с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9923-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187.

3. Карташова, Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 57 с.: ил. - Библиограф. в кн. — ISBN 978-5-4475-6595-4; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430601>.

4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 343 с.: ил., схем, табл. — Библиограф. в кн. — ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

3.3 Периодические издания

1. Физиология человека. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1504633>
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1399953>
3. Вестник Московского университета. Сер. 16: Биология. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9186/udb/890>
4. Биологические науки в школе и вузе. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53180>.
5. Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9565/udb/890>
6. Вестник Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Сер. Естественные науки. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1559120>

4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. — URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе — 4800]: сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
14. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
17. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

Автор-составитель Шишкина И. Л, канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин КубГУ, филиала в г. Славянске-на-Кубани.